
NEUROPSYKIATRINEN TUKI

KOHTAAMINEN, TUKI JA YMMÄRRYS

Työkaluja maahanmuuttotaistaisten
nepsy-oireilevien lasten ja
heidän perheidensä tukemiseen



SISÄLLYS

Johdanto	2
Tiedot, taidot, asenne	4
Nepsy-oireilua vai trauma?	6
Traumainformoitu työote	7
Kulttuurisensitiivinen viestintä ja kohtaaminen	8
Työkaluja nepsy-oireilevan oppilaan tukemiseen koulussa	10
Vanhempien tukeminen ja ohjaaminen	12
Case	14
Yhteenveto	16
Linkkejä ja lähteet	18

JOHDANTO

Oppaan kohderyhmä ja tavoite

Opas on suunnattu peruskoulujen henkilökunnalle ja muille ammattilaisille, jotka toimivat peruskouluikäisten maahanmuuttotustaisten lasten, nuorten ja perheiden kanssa.

Oppaan tavoite on jakaa vinkkejä ja hyviä käytäntöjä sensitiiviseen kohtaamiseen ja antaa tukea erikielisten perheiden kanssa toimimiseen.

Oppaan avulla koulujen henkilökunta ja muut ammattilaiset saavat keinoja puhua neuropsykiatrisista häiriöistä ymmärrettävällä ja sensitiivisellä tavalla maahanmuuttotautaisille vanhemmille.

Opas sisältää keinoja tukea maahanmuuttotautaista nepsy-oireilevaa oppilasta koulussa ja kotona. Tavoite on, että nepsy-piirteiset lapset ja nuoret saavat tarvitsemaansa tukea ja ymmärrystä sekä koulussa että kotona.

Miksi sensitiivinen työote on tärkeää neuropsykiatristen häiriöiden tunnistamisessa?

Maahanmuuttotautaisilla vanhemmilla ei aina ole ollut mahdollisuutta saada oikeaa tietoa neuropsykiatrisista häiriöistä tai niiden kanssa toimimisesta. On tärkeää kohdata vanhemmat arvostavasti ja sensitiivisesti, jotta luottamuksellinen suhde voi syntyä.

Yhteistyö koulun ja kodin välillä helpottaa neurokirjon piirteiden/neuropsykiatristen häiriöiden tunnistamista ja nopeuttaa tuen saamista lapselle ja perheelle.

Mitä aiemmin tuen tarve tunnustetaan, sitä helpommin lapsi voi saada tarvitsemansa avun ja tuen. Mahdollisuudet menestyä sekä koulussa että sosiaalisessa elämässä paranevat. Varhainen tuki voi myös vähentää ongelmien kehittymistä suuremmiksi ja lisätä lapsen itseluottamusta.

Perheen tuella ja positiivisella suhtautumisella sekä toimivalla vuorovaikutuksella koulun ja kodin välillä on suuri vaikutus lapsen koulunkäyntiin.

Perheille tarjottu tuki varhaisessa vaiheessa voi auttaa vanhempia ymmärtämään lapsensa tarpeita paremmin ja luomaan positiivista vuorovaikutusta, joka tukee koko perheen hyvinvointia.

Kirjoittaja Riikka Ronkainen
Julkaisija Pakolaisnuorten tuki ry
Kuvat Laura Koskensyli ja Freepik.com
Ilme kasma.fi
Paino Painotalo Painola
Julkaisuvuosi 2025

TIEDOT, TAIDOT, ASENNE

Paras tilanne lapselle on silloin kun hänen kanssaan toimivilla aikuisilla on oikeanlaista tietoa, taitoja ja positiivinen asenne lapsen tukemiseen.



Tiedot

Neuropsykiatriset häiriöt eli nepsy-häiriöt tarkoittavat yleisimmin ADHD:tä tai autismia. Nepsy-oireet vaikuttavat oppimiseen, sosiaalisiin suhteisiin ja arjen hallintaan. Yleisiä oireita ovat keskittymisvaikeudet, impulsiivinen käytös ja ylivilkkaus. Lapsi ei käyttäydy huonosti tahallaan, vaan oireilun taustalla on joku syy.

Neuropsykiatrisiin häiriöihin liittyy myös vireystilan säätelyn vaikeutta; joskus energiaa voi olla todella paljon ja joskus ei ollenkaan. Myös tunne- ja aistisäätelyn vaikeudet ovat yleisiä.

- Tunteet voivat vaihdella nopeasti ja voimakkaasti ja niitä on vaikea hallita.
- Äänet, hajut, valot, kosketus tai ruoan rakenne voivat tuntua liian voimakkailta tai heikoilta.
- Nuori saattaa kuormittua nopeasti ja kuormittuminen voi johtaa voimakkaaseen tunnereaktioon.



Taidot

Arjessa tarvitaan oikeanlaisia toimintatapoja ja työvälineitä, joilla lasta voidaan tukea yksilöllisesti oppimisessa ja vuorovaikutustaidoissa. Usein nepsy-oireiset ihmiset hyötyvät selkeistä rakenteista ja struktuurista. Myös lapsen taidot ja oppimiskyky kehittyvät, kun hän saa tukea koulussa, kotona ja omassa arjessaan. Koulun työntekijät voivat omalta osaltaan muokata kouluympäristöä kaikille sopivaksi ja turvalliseksi ympäristöksi, jossa kaikkien oppiminen on mahdollista.



Asenne

Jokaiselle ihmiselle on tärkeää tulla kohdatuksi yksilönä. Kunnioittava ja ennakkoluuloton kohtaminen on tärkeää luottamuksellisen suhteen saavuttamiseksi. Positiivinen työote tukee parhaiten lapsen vahvuuksia ja mahdollisuuksia. Koulun henkilökunnan tiedon ja ymmärryksen lisääminen sekä neurokirjosta että monikulttuurisista näkökulmista auttavat luomaan turvallisen oppimisympäristön. Jokainen lapsi tarvitsee nähdyksi ja hyväksytyksi tulemisen kokemuksen.

Maahanmuuttotilanteissa lapsilla nepsy-oireiden tunnistaminen voi olla haastavampaa kielen oppimisen haasteiden, kulttuurierojen ja traumojen vaikutuksen takia. Myös kotoutumisen vaihe voi vaikuttaa oireiluun, joten on tärkeää selvittää ovatko arjen perusasiat kunnossa ennen kuin mahdollista diagnoosia aletaan miettiä. Erityisesti kotoutumisen alkuvaiheessa uuteen ympäristöön sopeutuminen voi näyttäytyä samankaltaisena käyttäytymisenä kuin nepsy-oireilu.

Samat tukikeinot voivat kuitenkin olla hyödyllisiä oireilevalle lapselle, oli oireilun taustalla sitten neuropsykiatrisen häiriön tai trauma

”Lapsen taidot ja oppimiskyky kehittyvät, kun hän saa tukea koulussa, kotona ja omassa arjessaan.”

NEPSY-OIREILUA VAI TRAUMA?

Miten voi erottaa mahdollisen traumaperäisen oireilun nepsy-oireilusta?

Neuropsykiatrinen häiriö on synnynnäinen ominaisuus, joka ei poistu elämän aikana. Oireita voidaan helpottaa oikeanlaisella tuella ja mahdollisesti lääkityksellä. Arviointia tehdessä selvitetään onko oireilua ollut jo varhaislapsuudessa ja näkyykö oireilu eri ympäristöissä, kuten päiväkodissa, koulussa, kotona ja vapaa-ajalla.

Sosiaaliset haasteet saattavat liittyä nepsy-piirteisiin kuten esimerkiksi joustamattomaan ajatteluun tai vaikeuteen tulkitta muiden ihmisen ilmeitä, eleitä ja äänensävyjä.

Traumaperäinen oireilu voi näyttäytyä ulospäin samalla tavalla kuin neuropsykiatrisesta häiriöstä johtuva oireilu, mutta oikealla tuella traumaperäinen oireilu voi helpottua merkittävästi ja jopa poistua. Oireilu voi alkaa tietyn traumaattisen tapahtuman jälkeen tai aktivoitua tietyissä tilanteissa.

Sosiaaliset haasteet saattavat liittyä myös turvattomuuden tunteeseen tai luottamuksen puutteeseen.

Pakolaistaustaisilla lapsilla ja perheillä on usein traumaattisia kokemuksia taustalla. Tämä voi vaikuttaa käyttäytymiseen eri tavoilla. Tästä syystä arviointia tehdessä on tärkeää huomioida henkilön tiedossa oleva tausta, kulttuuriset erot käyttäytymisessä, kotoutumisen vaihe, kielitaito ja oireilun alkamisen ajankohta.

Samat tukitoimet voivat olla hyödyllisiä riippumatta siitä johtuuko oireilu neuropsykiatrisesta häiriöstä vai traumasta.



TRAUMAINFORMOITU TYÖOTE

Erityisesti maahanmuuttotustaisten perheiden kanssa työskentelyssä on tärkeää huomioida mahdolliset taustalla vaikuttavat traumat. Traumat vaikuttavat ihmisen käyttäytymiseen ja vuorovaikutukseen eri tilanteissa. Trauman vaikutus voi näkyä esimerkiksi vetäytymisenä, hyökkäävänä käytöksenä tai tavallista voimakkaampana reagoitina stressiin.

Keskeiset periaatteet

- **Luottamuksellisen suhteen luominen**
Asiakkaalle kerrotaan selkeästi ja avoimesti mitä tapahtuu, miksi ja mikä on yhteistyön tavoite. On tärkeää kertoa paikalla olevien ihmisten roolit ja miksi he ovat paikalla. Kaikille ammattinimikkeille ei ole vastineita eri kielillä, joten on tärkeää kertoa mitä eri ihmisten työnkuviin ja vastuualueisiin kuuluu.
- **Turvallisuus**
Asiakas voi tuntea olonsa turvalliseksi kun ympäristö on fyysisesti ja emotionaalisesti turvallinen.
- **Osallisuus, vaikuttamismahdollisuudet**
Asiakkaalta on tärkeää kysyä hänen mielipiteitään asioihin ja kertoa mihin asioihin hän voi itse vaikuttaa ja mitä häneltä esimerkiksi oppilaan vanhempana toivotaan.
- **Voimavarakeskeinen työote**
Trauman vaikutus taustalla on hyvä tiedostaa, mutta myös vahvuuksia ja voimavaroja on tärkeää painottaa ja auttaa tunnistamaan niitä.

KULTTUURISENSITIIVINEN VIESTINTÄ JA KOHTAAMINEN

Eri kulttuureissa voi olla erilaiset näkemykset neurokirjosta ja mielenterveydestä

- Asia ja sanasto ovat vieraita > Oireilu ja diagnoosit voivat tuoda perheelle häpeää, syyllisyyttä ja leimautumisen pelkoa.
- Diagnoosien voidaan pelätä vaikuttavan lapsen tai koko perheen tulevaisuuteen negatiivisesti esimerkiksi ammatinvalinnan, oleskelulupien, perheen sosiaalisen aseman tai maineen näkökulmasta.
- Uskonnollinen näkökulma > Oireilu voidaan nähdä rangaistuksena tai asiana, johon ei voi vaikuttaa.
- Kulttuuriset erot > Oireilu voidaan nähdä normaalina osana persoonallisuutta.
- Oireiluun ei aina haluta hakea apua terveydenhuollosta, vaan mieluummin käsitellään asiaa perheen sisäisesti tai muun perheelle luotettavan henkilön kanssa.
- Pelko ja epäluottamus viranomaisia ja työntekijöitä kohtaan voivat hidastaa yhteistyön syntymistä.

Käytännön vinkkejä sensitiiviseen ja kunnioittavaan kohtaamiseen

- Kuunteleva asenne, perheen arvojen ja kulttuurin kunnioittaminen
- Luottamuksen rakentaminen ja avoin keskustelu; kerro miksi olemme tässä, mikä on työskentelyn tavoite, miksi kysytään asioita ja mihin tietoa käytetään.
- Anna aikaa turvallisen ja luottamuksellisen suhteen muodostumiselle.
- Vältä oletuksia ja yleistyksiä. Jokainen on yksilö riippumatta taustasta, uskonnosta, kansallisuudesta tai muusta ominaisuudesta.
- Traumojen ja niiden vaikutusten huomiointi.
- Tulkin käyttö ja sen mahdollisuudet/haasteet; sanasto ja termit vaativat joskus tarkempaa selittämistä, koska sanoille ei aina löydy vastinetta tulkittavalla kielellä
- Ilmeet ja eleet ovat tärkeitä, selkokielen käyttö auttaa sekä asiakasta että tulkkia ymmärtämään asian paremmin.
- Pyrkimys yhteisymmärrykseen. Kerro miksi asia on tärkeä ja mitä vanhemmilta toivotaan tilanteessa. Mihin asioihin vanhemmat voivat itse vaikuttaa.
- Sovi jatkotapaaminen. Usein ihmiset tarvitsevat aikaa käsitellä uusia asioita. Seuraavalle tapaamiselle on voinut nousta kysymyksiä ja asiasta voidaan keskustella lisää.

TYÖKALUJA NEPSY-OIREILEVAN OPPILAAN TUKEMISEEN KOULUSSA



Anna selkeät ohjeet;

mitä tehdään, miksi, missä järjestyksessä ja kuinka kauan.
Kirjoita ohjeet näkyville, mahdollisuuksien mukaan visuaalisessa muodossa, jotta ne ovat jatkuvasti saatavilla.



Struktuuri ja rutiinit

Lisää ennakoitavuutta, rutiinit tuovat turvallisuudentunnetta ja selkeyttä.
Päivä-/viikko-/kuukausijärjestys on hyvä olla näkyvillä seinällä tai muualla, mistä sen voi helposti tarkistaa.



Ennakointi

Tärkeää erityisesti toiminnan aloittamisessa ja lopettamisessa, siirtymätilanteissa ja poikkeustilanteissa. Muutoksista on hyvä antaa tieto heti kun mahdollista ja merkitä muutos konkreettisesti näkyviin esimerkiksi taululle päiväjärjestyksen yhteyteen.



Tehtävien osittaminen

Tehtävä on hyvä jakaa pienempiin osiin ja mahdollisuuksien mukaan käyttää kuvia hahmottamisen tueksi sekä pitää keskittymistä tukevia taukoja.



Apuvälineet

Ajan hahmottamiseen, aistien stimulointiin, aistihakuisuuteen ja toiminnan ohjaukseen löytyy erilaisia apuvälineitä, mm. ajastimet, fidgetit, erilaiset tuolit ja kynät. Myös kuulosuojaimet, sermit, himmeämpi valaistus tai rauhallinen tila voivat auttaa aisti-herkkyysien kanssa toimimiseen.



Erilaisten oppimistyylien huomioiminen

Toiminnallisuus, mallin näyttäminen, eri väreillä tai alleviivauksilla pääkohtien korostaminen, piirtäminen, tarinallistaminen, tarpeeksi monta kertaa toistaminen, tekstin lukemisen sijaan kuunteleminen tai muut tavat voivat helpottaa oppimista.



Mukautettu oppiminen

Tarvittaessa sisältöjä voi keventää oppimismotivaation lisäämiseksi.



Mahdollisuus pitää liikkumistaukoja,

saada lisää aikaa kokeiden tekemiseen, tehdä kokeet rauhallisessa tilassa, täydentää kirjoitettua vastausta suullisesti.



Rauhoittumispaikka

Yhdessä sovittu paikka rauhoittumiseen, jos kuormitus kasvaa liian suureksi. Rauhoittumispaikassa on hyvä olla esim. kuulosuojaimet, painopeitto ja muita apuvälineitä rauhoittamaan hermostoa ja kehoa.



Positiivinen palaute

Tunnista onnistumiset ja kerro selkeästi mikä meni hyvin. Negatiivinen palaute lannistaa ja heikentää motivaatiota. Pienetkin onnistumiset on hyvä huomata ja antaa positiivinen palaute heti.

VANHEMPIEN TUKEMINEN JA OHJAAMINEN

Miten kertoa neuro-psykiatrisista häiriöistä vanhemmille, joille asia on kokonaan uusi

- Selitä mitä ADHD/autismi tarkoittaa selkeästi ja konkreettisesti ilman vaikeita ja lääketieteellisiä termejä.
- Kerro esimerkkejä miten lapsi käyttäytyy koulussa ja miten se vaikuttaa oppimiseen.
- ADHD ja autismi eivät vaikuta älykkyyteen. Oppiminen ja arki voi olla haastavaa keskittymisongelmien ja levottomuuden takia.
- Neuropsykiatriset häiriöt eivät ole sairaus, vaan erilainen tapa oppia, ajatella ja käyttäytyä. Oireet ovat yksilöllisiä ja voivat muuttua iän myötä.
- Synnynnäinen ominaisuus, ei ole ilmestynyt jossain elämän vaiheessa.
- Ei ole kenenkään syy, ei johdu kasvatuksista, kodista, olosuhteista tai vanhemmuudesta.
- Neuropsykiatrisia häiriöitä on aina ollut, mutta asia on tunnistettu vasta viimeisten vuosikymmenten aikana. Neuropsykiatrisia häiriöitä on ihmisillä ympäri maailmaa.
- Suomessa n. 5-8 % lapsista ja nuorista on ADHD (THL 2023). Autismikirjon diagnoosi on n. 1,5 % väestöstä (Autismisäätiö 2023).
- Neuropsykiatrisia häiriöitä voidaan hoitaa lääkityksellä, kuntoutuksella ja muokkaamalla ympäristöä sopivammaksi. Lääkitys ei poista ADHD:ta tai autismia vaan voi helpottaa arjen sujumista ja oppimista.
- Vahvuudet, onnistumiset ja hyvin sujuvat asiat on myös tärkeää mainita.

Miten tukea vanhempia, joille asia on uusi

- Tarjoa lisää luotettavaa tietoa neuropsykiatrisista häiriöistä mahdollisuuksien mukaan perheen omalla kielellä. Pirha.fi/nepsy-sivustolla on paljon tietoa monella eri kielellä.
- Ohjaa vanhemmat tukipalveluihin, jos niitä on saatavilla.
- Korosta, että oikeanlaisella tuella lapsi oppii, pärjää ja kehittyy.
- Selvitä millaista tukea vanhemmat toivovat? Onko heillä tukiverkostoa?

”Neuropsykiatrisia häiriöitä voidaan hoitaa muokkaamalla ympäristöä sopivammaksi, kuntoutuksella ja lääkityksellä. Lääkitys ei poista ADHD:ta tai autismia vaan voi helpottaa arjen sujumista ja oppimista.”

Konkreettisia tukikeinoja vanhemmille



- Vanhempien tehtävä on huolehtia, että perusasiat kotona ovat kunnossa. On tärkeää varmistaa, että lapsi saa riittävästi unta, terveellistä ravintoa ja liikuntaa. Myös ikään sopivasta ruutuajasta ja sen sisällöstä huolehtiminen on vanhempien tehtävä.
- Rutiinit tuovat turvallisuudentunnetta. Pidä arki mahdollisimman selkeänä. Esimerkiksi herääminen, syöminen ja nukkumaanmeno samoihin aikoihin tuovat arkeen rutiinia.
- Anna lapselle yksi ohje kerrallaan selkeästi ja yksinkertaisesti. Varmista, että lapsi ymmärtää mitä häneltä odotetaan.
- Käytä kalenteria, kuvia, värejä tai ajastimia ajan hahmottamiseen.
- Järjestä lapselle oma rauhoittumispaikka, johon hän voi tarvittaessa vetäytyä rauhoittumaan tai lataamaan akkuja.
- Jos lapsi reagoi asioihin voimakkaasti, suuttuu helposti tai vetäytyy, on tärkeää pysyä itse rauhallisena. Anna lapsen rauhoittua ennen asian selvittämistä.
- Asioita pitää joskus harjoitella monta kertaa, ennen kuin lapsi osaa tehdä ne itsenäisesti.
- Harjoiteltavat asiat on hyvä pilkkoa osiin ja kirjoittaa tai piirtää ne muistiin. Esimerkiksi aamutoimet: pese hampaat – vaihda päivävaatteet – syö aamupala – pakkaa reppu – pue ulkovaatteet – lähde kouluun.
- Lapsi ei käyttäydy huonosti tahallaan. Huono käytös on yleensä reagointia johonkin asiaan tai väärää tulkintaa muiden käytöksestä.
- Muista kehua! Anna positiivinen palaute heti, että lapsi huomaa itse mikä meni hyvin.

CASE

Perheen lapsi on syntynyt Suomessa ja ollut päiväkodissa, esikoulussa ja koulussa. Ensimmäiset epäilyt keskittymisvaikeuksista tulivat esiin esikouluiässä, kun lapsen huomattiin olevan vilkas, paljon omissa ajatuksissaan ja ohjeiden noudattamisen olevan vaikeaa. Vanhemmat eivät olleet tässä vaiheessa itse huolissaan, koska perheen muutkin lapset olivat vilkkaita eikä kotona noussut huolta käytöksestä.

Ensimmäisen lähetteen tarkempiin tutkimuksiin perhe sai lapsen ollessa 4. luokalla. Lapsi ohjattiin koulussa myös pienryhmään, jossa harjoiteltiin käyttäytymisen säätelyä ja hänelle järjestettiin tukitoimia oppimisen tueksi.

Koulussa järjestettiin palaveri, jossa vanhemmille kerrottiin tulkin avulla koulussa näkyvistä haasteista ja kysyttiin vanhempien suostumus nostaa lapsi seuraavalle tuen portaalle. Vanhemmat eivät tienneet mitä ADHD tai neuropsykiatrinen häiriö tarkoittavat ja palaverista jäi mieleen, että koulun työntekijöiden mielestä lapsesta saattaa tulla rikollinen. Vanhemmat kokivat sen loukkaavana eivätkä halunneet enää keskustella asiasta.

Yläkoulussa haasteet alkoivat olla suuremmat kouluaineiden sisältöjen vaikeuduttua ja lapsen numerot alkoivat laskea. Osa opetuksesta järjestettiin erityisopettajalla ja osassa aineita tehtiin mukautuksia. Myös kotona alettiin huomata enemmän tavaroiden unohtelua ja koulusta myöhästymistä. Univaikeudet lisääntyivät. Vanhemmat huomasivat lapsen katoavan välillä omaan maailmaansa.

Lapsi itse kuvailee lukemisen olevan turhaa, koska asia ei jää mieleen. Jos asia on kiinnostava, pystyy hän lukemaan pitkiä tekstejä ja muistamaan kaiken, mutta kun aihe ei kiinnosta, on oppiminen lähes mahdotonta.

Lapsi sai ADHD-diagnoosin peruskoulun viimeisellä luokalla ja aloitti lääkekokeilun. Lääke aiheutti alussa väsymystä ja päänsärkyä, mutta oireet tasaantuivat pian. Lääkityksen annostusta ja ottamisen ajankohtaa säädettiin, kunnes löytyi sopiva annos.

Vanhemmat kertovat toivovansa nyt jälkikäteen, että olisivat ottaneet asian aiemmin tosissaan, jolloin tukea olisi voinut saada jo aiemmin. Vanhemmat kertovat, että eivät ymmärtäneet aluksi mitä ADHD tarkoittaa ja kokivat, että heitä syyllistetään huonosta kasvatuksesta. Vanhemmat myös pelkäsivät, että lapsen mahdollinen diagnoosi ja haasteet voivat vaikuttaa lapsen ja perheen tulevaisuuteen negatiivisesti.

Vanhemmille olisi ollut tärkeää tarjota oikeaa tietoa asiasta varhaisessa vaiheessa ja varmistaa, että he ovat ymmärtäneet asian oikein. Myös mahdollisen diagnoosin vaikutuksesta olisi pitänyt kertoa tarkemmin ja selkeästi mihin se vaikuttaa ja mihin ei vaikuta.

”Vanhemmat kertovat toivovansa nyt jälkikäteen, että olisivat ottaneet asian aiemmin tosissaan, jolloin tukea olisi voinut saada jo aiemmin.”

YHTEENVETO



Maahanmuuttotustaisten lasten ja nuorten kohdalla voi olla vaikeampaa tunnistaa mistä oireilu johtuu. Traumatausta voi näkyä samankaltaisena oireiluna kuin nepsy-oireilu. Myös kielitaito ja kotoutumisen vaihe voivat vaikuttaa lapsen käytökseen ja oireiluun. Lapsi on tärkeää ohjata jatkotutkimuksiin asian selvittämiseksi, mutta koulussa ja kotona voidaan käyttää samoja tukikeinoja tasaamaan ja selkeyttämään arkea, vaikka syy oireiluun ei olisi tiedossa.

Mitä aiemmin nepsy-piirteet tunnustetaan, sitä parempi mahdollisuus niistä johtuviin haasteisiin on saada tukea.

Nepsy-piirteisten lasten ja nuorten vanhemmille on tärkeää tarjota oikeaa tietoa neuropsykiatrisista häiriöistä ja tukea niiden tuomien haasteiden kanssa toimimiseen. Maahanmuuttotustaistilla vanhemmilla ei aina ole oikeaa tietoa neuropsykiatrisista häiriöistä ja niiden vaikutuksesta lapsen käytökseen ja oppimiskykyyn.

Ammattilaisten ymmärrys neuropsykiatrisista häiriöistä auttaa lasta saamaan tarvitsemansa tuen ja kokemaan onnistumisia koulussa.

Ammattilaisten osaaminen ja positiivinen asenne neuropsykiatrisia häiriöitä kohtaan auttavat lasta oppimaan uusia toimintatapoja, säätämään käyttäytymistään ja vahvistamaan oppittuja taitoja.

Tavoitteena on luoda koulusta turvallinen ympäristö, jossa kaikki oppilaat riippumatta taustasta, kulttuurista tai tuen tarpeesta, voivat saada yhdenvertaiset mahdollisuudet oppimiseen.

Koulun ja kodin yhteistyö sekä yhdessä sovitut toimintatavat tukevat lasta oppimisessa ja arjen tilanteissa. Nepsy-piirteiselle lapselle on tärkeää, että aikuisten tuki on linjassa sekä kotona että koulussa. Ennakoitava ja turvallinen arki auttavat keskittymään, rauhoittumaan ja oppimaan uusia asioita.

”Tavoitteena on luoda koulusta turvallinen ympäristö, jossa kaikki oppilaat riippumatta taustasta, kulttuurista tai tuen tarpeesta, voivat saada yhdenvertaiset mahdollisuudet oppimiseen.”

LINKKEJÄ JA LÄHTEET

HYÖDYLLISIÄ LINKKEJÄ



Pirkanmaan hyvinvointialueen nepsy-sivusto.
<https://www.pirha.fi/web/nepsy-neuropsychiatriset-vaikeudet>



Moninaisuutta tukemassa - Työkaluja nepsy-ystävällisen kouluympäristön kehittämiseen. Valteri.
<https://www.valteri.fi/tuote/moninaisuutta-tukemassa-tyokaluja-nepsy-ystavallisen-kouluympariston-kehittamiseen/>



ADHD-tietoa maahanmuuttajaperheille. Ehyt ry.
<https://ehyt.fi/tuote/adhd-tietoa-maahanmuuttajaperheille/>

LÄHTEET:

Linner Matikka, Johanna & Hipp, Tiia. 2023.
Traumainformoitu työote.
Santalhti.

Savikuja, Tuula & Puustjärvi, Anita (toim.).2022.
Nepsy-opas – Tukea neuropsychiatrisiin haasteisiin.
PS-kustannus.



Opas maahanmuuttotaustaisten nepsy-lasten tukemiseen

käsittelee neurokirjon piirteitä omaavien
maahanmuuttotaustaisten lasten ja
heidän perheidensä kohtaamia erityishaasteita.
Oppaan tavoitteena on lisätä koulun henkilökunnan
ja ammattilaisten ymmärrystä neurokirjosta ja
tarjota konkreettisia työkaluja, joilla vahvistetaan
lasten osallisuutta, hyvinvointia ja
mahdollisuuksia onnistua.

Opas tarjoaa

näkökulmia ja käytännön työkaluja koulun henkilöstölle
ja muille ammattilaisille, jotka työskentelevät
maahanmuuttotaustaisten nepsy-oireilevien lasten
ja heidän perheidensä kanssa. Sen tavoitteena on auttaa
lapsia saamaan tarvitsemansa tuki ja ymmärrys
– sekä koulussa että kotona.